

Mødereferat

Vedrørende:	Referat af bestyrelsesmøde	Mødedato: 08.02.2023
Kopi til:	Deltagerne og hjemmesiden (LBO)	

Til stede:

	Deltagere	Deltagere	Afbud	Afbud
	Dagtilbud	Skole	Dagtilbud	Skole
Gylling	Anders,	Thea, Erik	Brian, Pernille, Jette, Janni	Lisa, , Marie, Christine
Hou	Nicole, Lars	Kamille, Mette, Emilie	Jacob R, Jeppe, Maibritt	Jacob H. Marie D.
Hunds- lund	Lene, David, Tania, Louise	Jacob S, Karina, Janni, Michael, Tom	Emilie	
Saksild	Jens, Tina, Mille, Emilie, Tina D,	Mette, Karsten, Torben		Anna, Anne Grau

Punkter:

1. a Godkendelse af dagsorden

Janni ønskede at få tilføjet et punkt til dagens dagsorden under [Det blå bånd - Skole](#). Punktet er: *C) Princip for brug af iPads*. Punktet blev godkendt.

1. Godkendelse af referat fra 18.01.2023

Referat fra bestyrelsesmødet den 18. januar blev godkendt

2. Nyt fra elevrådet på Saksild Skole

Jacob og Zander, elevrådsrepræsentanter fra Saksild Skole, deltog på mødet. De informerede om forskellige aktiviteter og turneringer, som afholdes på/af skolen.

- Der afholdes motionsdag, hvor børnene løber. Alle børn indberetter, hvor meget de har løbet, og efterfølgende skal børnene gætte den samlede distance. Der er en trøje til vinderen. Alle børn får et diplom
- Der afholdes basket-turnering, hvor man kan vinde en vandrepokal
- Der afholdes tegnekonkurrence i december. Der kåres en vinder for indskolingen og en vinder for mellemtrin.
- Skolen har en bordtennis-turnering, bestående af hhv. en pige- og en drenge-turnering



03-02-2023
Sags Id. S2018-3967

Sagsbeh.
Jette Hallenberg Christensen
Tlf. 87803836
Jette.Hallenberg@odder.dk

Dok id. D2023-11929

Side 1/8

Hundslund Skole
Landevejen 30
8350 Hundslund
Tlf. 8780 3839

www.hundslundskole.dk



**ODDER
KOMMUNE**

- I foråret er der fodboldturnering, hvor der spilles klasse mod klasse. Her er der 2 vandrepokaler på spil - 1 til indskoling og 1 til mellemtrin.

3. Opfølgning på P40

Kort orientering hvis der er nyt.

Emilie K orienterede om tilbagemelding på bestyrelsens skriv vedr. situationen i Gylling. Det har været drøftet, og de faglige organisationer tager det med videre.

Der er kommet et svar/mail fra Henning Haahr, kommunaldirektør i Odder. Emilie drøfter et svar på skrivelsen med Mette, Anders og Brian (fra skrivegruppen).

4. Opfølgning på arbejdsgrupperne

Der var spørgsmål til processen for arbejdsgrupperne. Som aftalt på sidste møde kan grupperne kontakte Emilie, Lene, Marie eller Janni, hvis de har noget, som skal tages op på bestyrelsesmødet.

Der er håb om, at grupperne arbejder videre. Det kan dog være svært at afsætte flere aftener til arbejdet for børnefamilierne, så det blev aftalt, at udvide bestyrelsesmøderne med et særskilt punkt til grupperne, så arbejdsgrupperne kan samles her.

Arbejdsgrupperne "skydes i gang" på næste bestyrelsesmøde, hvor det også er muligt for nye deltagere at byde ind på grupper, de gerne vil arbejde i.

I referat fra den 18.01.23 kan man under hver arbejdsgruppe (punkt 4) se, hvem der pt. har meldt sig til grupperne.

5. Introduktion til kommende værdidrøftelser

Der bliver arbejdet med et fælles værdigrundlag (Den Røde Tråd) mellem skole og daginstitution. Det er meningen, at alle skal byde ind - ledere, medarbejdere, forældre og børn.

Deltagerne på bestyrelsesmødet blev bedt om at logge på en app (Mentimeter), hvor der var mulighed for skrive de 3 vigtigste ord til Den Røde Tråd.

Alle ord blev herefter samlet i en illustration, hvor alle ord fremgår, og jo flere, der har nævnt ordet, jo større er ordet i illustrationen.

Den røde tråd



Det er meningen, at såvel skolerne som daginstitutionerne arbejder videre med værdigrundlaget.

Claus Rasmussen, kommunikationsmedarbejder, vil lave en film, og der skal udarbejdes en flot præsentation (hæfte/folder), som beskriver værdigrundlaget i LBO.

Janni orienterede om, at vores formand af personlige årsager har valgt at trække sig fra bestyrelsesarbejdet i en periode.

Emilie træder som næstformand ind på formandsposten i Maries fravær.

Det vil være godt, hvis der er en fra skoleområdet, som vil træde i Emilies sted som næstformand i det næste stykke tid. Arbejdet går primært ud på (i samarbejde med Emilie, Janni og Lene) at lave dagsordenen forud for bestyrelsesmøderne.

Meld ind til Lene, Janni eller Emilie, hvis du er interesseret.

Janni medbragte også et punkt fra Marie:

Flere borgere og forældre har henvendt sig efter at have set et referat fra Udvalget for Børn og Skole. På dette møde blev det drøftet, om det kunne være en idé at sammenlægge Gylling Skole og Hundslund Skole. Dette har skabt en del bekymring, men Janni pointerede, at der ikke er truffet nogle beslutninger. Det var en idé, som blev undersøgt på lige fod med mange andre spareforslag. Forslaget er ikke en del af P40.

Janni giver besked, hvis hun hører nyt i sagen.

Det blå bånd – drøftelser i 2 grupper: Daginstitutioner og skoler

6. Børnehuse

a) Fokuspunkter 2023

I Børnehusene vil der i 2023 bliver arbejdet med systematisering af læreplaner samt etablering af evalueringskultur, som dagtilbudsloven foreskriver. Der vil også være fokus på fælles kompetenceudvikling på tværs af børnehusene.

Vi er netop startet på DGI-certificering sammen med kommunens øvrige dagtilbud og vil derudover uddanne medarbejdere i ICDP og Tryghedscirklen.

I efteråret vil vi arbejde med programmet "Fri for mobberi" i alle børnehusene og vil også invitere skolerne med i samarbejdet omkring det.

Herudover arbejde vi med at få lavet fælles retningslinjer på flere områder, fx sprogarbejde og Aula

b) Kommunikation – Aula

I forbindelse med udarbejdelse af retningslinjer for kommunikation og information på Aula, vil ledelsen gerne have bestyrelsens input. Vi har en god drøftelse af de forskellige behov, man som forældre kan have for information og mængden af dette. Ledelsen arbejder videre med retningslinjer, som senere bliver præsenteret for bestyrelsen.

7. Skoler

a) Meddelelsesbog – afløsning af elevplaner

Der kommer en ny meddelelsesbog, som afløser de tidligere elevplaner.

Kravet til den nye meddelelsesbog er

- Den skal være skriftlig
- Der **skal** stå noget om både dansk og matematik
- Der **kan** stå noget om øvrige fag
- Hvis barnet har udfordringer, skal dette være nævnt sammen med en handleplan

Meddelelsesbogen kommer til at ligge på skoleportalen.

Meddelelsesbogen skal være et dialogværktøj, som giver værdi for såvel lærere, elever og forældre. Lærerne har arbejdet meget med inklusion og mestring, hvor bogen passer fint ind i dette arbejde. Der skal i bogen fokuseres på det, der går godt.

Hvad, der skrives, hvordan og hvornår var til debat, sammen med, hvad der er vigtigt. Der kom flere holdninger:

- Der skal være fokus på det enkelte barns udvikling og trivsel
- Der skal ikke være visuelle målinger til sammenligning
- Barnets trivsel er det vigtigste
- Dannelse frem for karakterer
- Den kvalitative dialog er vigtigere end den kvantitative
- Man skal tage stilling til, hvordan barnet bedst lærer (lytte, se/læse, føle/bevæge)

- Det må ikke være for bureaukratisk, så lærer-tiden går fra eleverne
- Bogen skal være individuel, tilpasset det enkelte barn
- Det må ikke erstatte den mundtlige dialog
- Det skal være meget konkret (og ud fra en positiv vinkel)
- Man skal have stort fokus på hvem man gør det for (Undervisningsministeriet / børnene / forældrene)

Bogen kan gøres synlig for forældre, så man kan følge udviklingen. Faren ved dette er dog, at hvis det ikke sker i forbindelse med en skole/hjem samtale, så vil nogle forældre kunne "tolke" og måske "fejltolke" på nogle oplysninger. Alternativt, vil man kunne åbne op for bogen inden en skole-hjem-samtale, så man får talt om indholdet.

Det blev pointeret, at meddelelsesbogen ikke skal være en bagudskuende gennemgang af viden om barnet. Der skal i stedet være få udvalgte punkter, som aktuelt vurderes som væsentligt.

b) Inklusion – drøftelse i grupper

Punktet blev udsat pga. manglende tid.

c) Princip for brug af iPads

Er der fortsat et ønske om, at der er et filter på elevernes iPads, der lukker for adgang efter 20.00?

Der skal tages stilling til, om vi vil beholde de filtre, vi har på børnenes iPads. Der er et filter, som gør, at adgangen lukker efter kl. 20 og et filter, som gør, at børnene ikke kan tilgå sider uegnet for børn.

Det er en meget dyr løsning for skolerne.

Alle var enige om, at "beskyttelsesfilteret" skal bibeholdes. Dette kan godt etableres via en anden løsning end den nuværende.

Holdningerne til tidsfilteret var dog forskellige.

Karina sagde, at det kan være et problem for de større børn, at de ikke kan lave lektier efter kl. 20. Nogle mente samtidig, at det var vigtigt, at der var slukketid på, for at få de mindre børn til at lægge iPad'en væk ved sengetid.

Janni undersøger, om det er muligt at differentiere, så der kun er "stoptid" hos de mindre børn. Det er dog vigtigt, at dette ikke også ender med en dyr løsning i både tid og ekstra arbejde.

Konklusionen blev, at lukketiden skal fjernes og ovennævnte differentiering undersøges.

Beslutningen følges op med en guide til forældre og evt. én-til-én kommunikation, hvor der er behov for ekstra støtte.

På næste møde indsættes et punkt vedr. iPads og fjernet lukketid, som opfølgning på beslutning fra bestyrelsesmøde den 25.02.2020, der lyder således:

Beslutning vedr. princip for brugen af iPads

Endelig formulering af ståsted:

iPad'en skal være et skoleredskab. Dvs. at der kun skal være skolerelateret indhold.

Forældre og børn kan ikke lægge noget på iPad'en. Det er alene skolen/kommunen, der definerer indholdet.

Den skal ikke bruges i frikvarter, SFO og klub. Dog kan personalet inddrage iPad'en i en læringsaktivitet.

iPad'en må komme med hjem. På Hou Skole skal iPad'en blive på skolen i indskolingen. Der skal dog være mulighed for at lærerne kan bestemme at børnene får iPad'en med hjem.

Der skal indføres begrænsning på YouTube og på Nettet vedr. vold, sex og spil. iPad'en skal lukkes ned klokken 20:00.

Digital dannelse skal tænkes ind i vores antimobbe-strategi.

Hundslund - Den røde tråd – lokale drøftelser

Fast dagsorden

- **Den gode fortælling - aktuelt nyt**
 - **forældre** - der er en god rød tråd også i Solstrålen
 - **medarbejdere/ ledere** - tidlig SFO, venneordning drøftes i lærergruppen
 - **ledere**
- **Kommunikation til forældrene lokalt - aktivering af lokalt niveau - forældreråd e.l.**
- **Den røde tråd – tiltag der styrker den røde tråd**

Skole:

Fastelavnssoldater - det er der styr på.

Pædagogisk dag - trivselsråd/ grupper der har meldt sig.

Drøftelse af Jacobs skrivelse: Hundslund Skole har hjertet med.

Børnehus:

Krybberum:

Vi har fortsat en udfordring med manglende krybberum. Fælles ejendomscenter har, på henvendelse fra Lene, svaret, at de forventer at de kan give et tidsestimat i løbet af foråret. En forælder fra Børnehuset har rettet henvendelse til borgmesteren.

Lene informerer direktør Susanne Hammer om problemet.

Saksild - Den røde tråd – lokale drøftelser

Fast dagsorden

- **Den gode fortælling - aktuelt nyt**

Forældre

Børnehaven:

Børnehaven kører godt, og der er planer for forløbene.

Vuggestuen fungerer godt med nyansat personale.

Skole:

Er der klarhed for hvordan P40 endelig bliver udmøntet mht. udlevering af iPads i 0. og 1. klasse? Der bliver ikke indkøbt flere iPads til 0-1 klasse.

Medarbejdere

Tina: Der arbejdes på tværs af stuerne, aldersinddelt. Eks alle fra ældste gruppe går på tur osv.

Ledere

Mille:

Der er blevet ansat nye folk. Der er pt mange børn. God stemning og glade børn.

Torben:

Langtidsfravær er altid en ubekendt, der påvirker driften og vanskeliggør at finde gode løsninger. Det er generelt meget vanskeligt at finde uddannede vikarer.

Mette deltager i kommende ansættelsesudvalg i løbet af foråret.

Tidlig SFO følger en årsplan, og planlægningen er i godt i gang. Basislokalet bliver klubben og suppleres med både kulturhus, gymnastiksal og faglokaler samt udearealet. Der følger løbende information henover vinter/forår frem mod start til april.

Hvad skal kommunikeres ud til alle forældre?

Repræsentanter fra elevrådet præsenterede årshjulets aktiviteter

På status fra forældrene på dagstemperaturen i børnehave og skole blev der givet positive tilkendegivelser på og udtrykt stor tryghed. God opbakning til personale og ledelse

Der er starte op på en værdidrøftelse – om værdien af den røde tråd - og forståelsen af den røde tråd. I forløbet vil der komme perspektiver fra både elever, forældre og personale

Torben formulerer og udsender på AULA

Gylling:

Deltagere: Thea, Anders, Erik.

Faste punkter på de røde møder:

- den gode fortælling - aktuelt nyt
 - Forældre:
Der er mulighed for at lave et samarbejde med kirken/den nye præst om aktiviteter i skolen, fx kor.

Fripasordningen, som giver mulighed for børn i at komme i et foreningstilbud, selvom det er en økonomisk udfordring, giver gode muligheder.
 - Medarbejdere:

Der var afbud fra alle medarbejderrepræsentanter.

- Ledere
Der er ansat en ny pædagog i børnehuset den 1.3.2023.
Det er afklaret at NB, som kender børnene fra børnehaven, fortsætter med at have dem i tidlig SFO.
- Skolen:
Der er indbudt til SFO-forældremøde i starten af marts, hvor der kan udveksles gode ideer, arbejde med forældrebank mv.

Hou - Den røde tråd – lokale drøftelser

Lars informerede om:

DGI certificering af dagtilbud.

Status i Hou Børnehus.



Meddelelsesbog mm.

Fælles lærermøde den 31.1.2023

Hou Skole



Landsbyordningerne i Odder

Intentionen

- understøtte evaluering og opfølgning
- fremme dialogen mellem elev, forældre og skole og elevens faglige og alsidige udvikling
- mindre bureaukrati - mere fokus på løsninger der fungerer lokalt

Afløser elevplaner

Få fokuspunkter - for alle elever i 0.-9. årgang.

Målet er stadig: alle elever skal have det bedste ud af deres skolegang.



Landsbyordningerne i Odde

Meddelelsesbogens indhold

- få lovgivningsmæssige krav til meddelelsesbogen.

Skal indeholde

- få, væsentlige fokuspunkter
- overvejelser om, hvad der skal sættes fokus på for at understøtte elevens udvikling

Meddelelsesbogens indhold bør ses som led i en evalueringspraksis med et fremadrettet sigte, hvor der er **fokus på elevens styrker og det, som eleven gør godt**. Det er hensigten, at dialogen mellem elev, forældre og skole styrkes med meddelelsesbogen, og at **alle** parter oplever værktøjet som meningsfuldt og ubureaukratisk. (Ressourcefokuseret tilgang.)



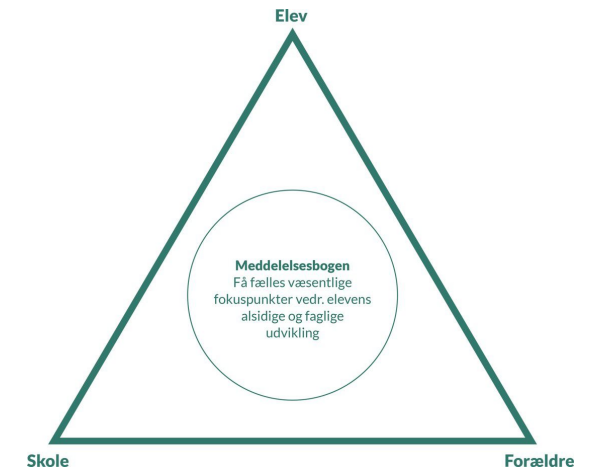
Landsbyordningerne i Odde

Meddelelsesbogens indhold er ikke ...

... en bagudskuende gengivelse af al viden om eleven.

Det er i stedet de **få udvalgte punkter**, som **aktuelt** vurderes væsentlige at have fokus på i dialogen mellem elev, forældre og skole ift. at understøtte elevens videre udvikling.

Det kræver at det pædagogiske personale omkring eleven **løbende og i fællesskab** udvælger og drøfter med elev og forældre, hvad der er mest centralt at fokusere på i elevens udvikling



Landsbyordningerne i Odder

Ressourcefokuseret tilgang

Meddelelsesbogen skal tage afsæt i et **ressourcesyn** på eleven og bruges som afsæt for en **konstruktiv dialog** mellem elev, forældre og skole, så der i fællesskab arbejdes med de næste skridt i elevens læring og trivsel.



Landsbyordningerne i Odde

Giv eleven en oplevelse af mestring

”Børn gør det godt, hvis de kan”.

- Eleven gør sit bedste i den aktuelle situation.
- Det, som eleven ikke mestrer i en given situation, er udtryk for et samspil mellem eleven selv og de rammer, som eleven agerer i.

Med afsæt i elevens nærmeste udviklingszone kan det pædagogiske personale tilpasse læringsmiljøet, så det understøtter elevens engagement og oplevelse af mestring.



Landsbyordningerne i Odde

Bidrag til, at eleven får øje på egne ressourcer, og inddrag elevens perspektiv

Ved at holde fokus på den enkelte elevs ressourcer, fokuseres der på elevens styrker og det, som eleven gør godt.

Det er centralt at være optaget af, hvordan eleven selv forstår konkrete situationer og ser udfordringer og muligheder. Børn er ofte selv de nærmeste til at se både problemet og løsningen.

Ved at lytte til og inddrage elevens perspektiv kan man fx få vigtig viden om, hvad der motiverer eleven.

Det pædagogiske personale bidrager til, at eleven får øje på egne kompetencer, ressourcer og succeser, samt næste skridt ift. egen læring og udvikling.

Arbejd fællesskabende med elevens ressourcer

Ved at skabe fortællinger og forståelser om eleven med udgangspunkt i det eleven kan, forstærkes de positive fortællinger om eleven.

Det kan bidrage til at skabe nye muligheder og handleveje for eleven selv, men også for kammerater, kolleger og forældre i relation til eleven.

Ved at fremhæve elevens ressourcer og styrker positivt i undervisningen oplever eleven at høre til og have værdi for fællesskabet.



Landsbyordningerne i Odde

Formelle krav til meddelelsesbogen

Det er vigtigt, at fokuspunkterne i meddelelsesbogen er praksisnære og konkrete. Skolen udvælger de elementer af elevens faglige og alsidige udvikling, som vurderes mest relevant at have dialog og samarbejde med elev og forældre om.

Skal indgå i meddelelsesbogen:

I **børnehaveklassen** skal **kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed berøres.**

Der skal være indhold, som vedrører fagene **dansk og matematik** for elever i **1. til 9. klasse.**

Meddelelsesbogen skal være skriftlig.



Landsbyordningerne i Odde

Meddelelsesbog for elever i udfordringer

Skal indeholde

- information om indsatser
- information om opfølgning

Betegnelsen elever i udfordringer dækker bredt set over elever, der af forskellige grunde er i udfordringer i skolen, herunder over elever der har særlige behov, som påvirker deres muligheder for fagligt og socialt at deltage i skolen.



Landsbyordningerne i Odde

Øvrige fag

Skolens forpligtelse til at sikre, at meddelelsesbogen indeholder punkter vedrørende dansk og matematik, ændrer ikke på, at der fortsat er krav om løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen i alle fag, jf. folkeskolelovens § 13.

Det beslattes på skolen, om og hvordan denne løbende evaluering af eleven i øvrige fag også kan indgå i arbejdet med meddelelsesbogen.



Landsbyordningerne i Odde

Lokal forankring

Arbejdet med meddelelsesbogen skal give mening lokalt på skolen og i det daglige arbejde.

Både skolebestyrelsen, skoleledelsen og det pædagogiske personale spiller en central rolle i at sikre en god implementering af meddelelsesbogen.

Principper (bestyrelsen) bør sætte en overordnet ramme for skoleledelsen og det pædagogiske personales arbejde med meddelelsesbogen.



Landsbyordningerne i Odder

Lokal forankring - fortsat

Meddelelsesbogen skal samtænkes med eksisterende evalueringspraksis på skolen.

- lokale og nationale test
- elevsamtaler
- skolehjemsamtaler
- handleplaner

Meddelelsesbogen



Landsbyordningerne i Odde

Indhold i meddelelsesbogen

Det konkrete indhold i meddelelsesbogen udarbejdes af det pædagogiske personale med **udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle situation** og ud fra en betragtning om, **hvad der er meningsfuldt at inddrage i dialogen** mellem elev, forældre og skole.



Landsbyordningerne i Odde

Valgfrit indhold

Skolen kan beslutte, at nogle fokuspunkter i meddelelsesbogen er fælles og tværgående for skolens elever.

Det er det pædagogiske personale, som vurderer, hvordan på forhånd fastlagt indhold indgår i meddelelsesbogen, så det er meningsfuldt for den enkelte elev.



Landsbyordningerne i Odde

Hvornår anvendes meddelelsesbogen

Det er en lokal beslutning, hvordan meddelelsesbogen anvendes i skolens evalueringspraksis og skole-hjem-samarbejde.

Det er relevant for skolen at sætte en retning for, hvor hyppigt man vil udarbejde fokuspunkter, hvornår på året det skal ske, og om der skal være lokale variationer i forhold til f.eks. årgange, klasser, elever eller andet.



Landsbyordningerne i Odde

Hvornår ... fortsat?

I lovgivningen er der fastsat krav om, at meddelelsesbogen skal anvendes regelmæssigt og gøres tilgængelig for elev og forældre minimum en gang om året.

Det er en lokal vurdering, om skolen skal gøre indholdet tilgængeligt for forældre og elever oftere end én gang om året, og om der er særlige tidspunkter, hvor meddelelsesbogen skal bruges.

Da fokuspunkterne skal formuleres med henblik på dialog mellem elev, forældre og skole, kan det være hensigtsmæssigt, at tidspunktet for udarbejdelsen af fokuspunkter knyttes til tidspunkter, hvor skolen allerede har dialog med hjemmet om elevens udvikling, f.eks. tidspunktet for **skole-hjem-samtaler**.



Landsbyordningerne i Odder