



Inklusionshandleplan for Landsbyordningerne Gylling, Hou, Hundslund og Saksild

Mindset for Landsbyordningerne i Gylling, Hou, Hundslund, Saksild

I landsbyordningerne arbejder alle professionelle og forældre sammen om, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn så de kan indgå i sunde, bæredygtige og lærende fællesskaber - og derigennem udvikle sig fagligt, personligt og socialt.

Vi ønsker at danne livsduelige mennesker der bidrager til samfundet og verden omkring sig.

De pædagogiske arbejdsformer og indholdet i børnenes hverdag skal skabe lyst og mod til at deltage i samfundet nu og i fremtiden.

Indsatsstrappe - skole:

	Trin 0 – personalets almene hverdagspraksis	Trin 1 – Personalets interne handlemuligheder	Trin 2 – co-learning	Trin 3 – ekstern hjælp – BFC og BUA m.fl.	Trin 4 – specialiseret tilbud
	I trivsel	Moderat trivsel	Sårbart	Udsat	Truet
Personale Personalet er tovholder for de elever de har ansvar for.	<ul style="list-style-type: none"> tilpasser hverdagen til barnet – observerer, analyser og reflekterer arbejder med inspiration fra LP¹ arbejder med meddelelsesbøger og handleplaner får sparring i professionelle læringsfællesskaber arbejder tæt sammen i professionelle teams om børnegruppen leder aktiviteter for børn på en tydelig og respektfuld måde opbygger gode relationer til børnene – inddrager børnesamtaler, enkeltvis og i grupper arbejder med mindset og kultur i børnegruppen og blandt de professionelle involverer forældrene - bygger bro mellem skole og hjem sætter tidligt ind med tiltag 	<ul style="list-style-type: none"> involverer ledelsen intensiverer forældresamarbejdet afprøver co-teaching²/ co-learning får intern vejledning fra eksperter i huset (AKT-lærere, inklusionslærere m.fl.) gennemfører børnesamtaler beder ledelsen formidle kontakt til psykologen eller andre ressourcepersoner deltager i PPR-konference³ – drøftelse af tiltag i skolen mellem personale, ledelse, lokale og kommunale ressourcepersoner er ansvarlig for at der bliver inviteret til netværksmøde eller statusmøde med forældre og andre professionelle 	<ul style="list-style-type: none"> har mulighed for at inddrage de kommunale læringskonsulenter har mulighed for supervision kan inddrage læringsvejledere (læsevejledere, DSA ...) udarbejder handleplaner i samarbejde med teamet og øvrige professionelle koordinationsudvalget⁴ drøfter løbende særlige støtteforanstaltninger, herunder henvisning til specialklasse, mellemformer eller andet 	<ul style="list-style-type: none"> Børne- og Familiecenteret (BFC) inddrages. Tværfaglige konsultative møder/ netværksmøder afholdes jævnligt. Relevante ressourcepersoner inddrages: <ul style="list-style-type: none"> Psykolog Socialrådgiver Sundhedsplejerske Talepædagog Hørepedagog Fysioterapeut m.fl. Hvis lederen af skolen eller dagtilbuddet vurderer at det er hensigtsmæssigt, kan der udarbejdes en pædagogisk psykologisk vurdering (PPV) af barnet. PPR kan viderehenvise til BUA (Børne og Ungdomspsykiatrisk Afdeling i Århus) hvis der er mistanke om psykiatri. PPV anvendes. 	<ul style="list-style-type: none"> ledelsen vurderer at almentilbuddet ikke er det rette for barnet, og koordinationsudvalget beslutter at barnet tilbydes en placering i specialklasse/ specialinstitution i Odder Kommune ledelsen vurderer at almentilbuddet ikke er det rette for barnet, og koordinationsudvalget beslutter at barnet tilbydes en placering i et andet tilbud uden for kommunen

¹ [LP står for Læringsmiljø og pædagogisk analyse](#). LP-modellen er en pædagogisk analysemodel. Modellen har til formål at give lærere og pædagoger redskaber til at opnå en utvetydig forståelse af de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder adfærds-, trivsels- og læringsproblemer. LP-modellen indeholder ikke metoder, der beskriver, hvordan lærere og pædagoger skal tackle de enkelte udfordringer i skolehverdagen. I stedet lægger modellen vægt på, at lærerne skal have fokus på interaktionen mellem eleven og omgivelserne og samtidig se kritisk på egen undervisning og klasseledelse.

² Co-teaching er en undervisningsform, hvor en lærer eller en pædagog i almenundervisningen og en ressourceperson i fællesskab planlægger, forbereder, gennemfører, evaluerer og udvikler undervisningen

³ PPR står for pædagogisk psykologisk rådgivning.

⁴ Koordinationsudvalget består af direktion, strategiske ledere og repræsentanter fra BFC.

	Trin 0 – almene hverdagspraksis	Trin 1 – handlemuligheder	Trin 2 – samarbejde mellem den lokale LBO og BFC	Trin 3 – ekstern hjælp – BFC og BUA m.fl.	Trin 4 – specialiseret tilbud
	I trivsel	Moderat trivsel	Sårbart	Udsat	Truet
Forældre	<ul style="list-style-type: none"> • bakker op om fællesskabet i skolen • sørger for at barnet er klar til at indgå i fællesskabet (tøj, mad, søvn, taske ...) • deltager i forældremøder og samtaler om barnet • henvender sig til skolen når der sker noget i familien der kan have betydning for barnets trivsel og læring og udvikling • henvender sig til skolen hvis der er noget der undrer eller giver anledning til kritik • taler ordentligt hjemme om skolen og de andre børn og forældre og understøtter de inkluderende fællesskaber • henvender sig til andre forældre hvis der er konflikter mellem børnene • ved at forældre er rollemodeller for deres børn – den måde vi agerer på, kopierer vores børn 	<ul style="list-style-type: none"> • deltager i ekstra samtaler om barnets trivsel, læring og udvikling • hjælper personalet med at forstå barnets handlinger og perspektiv • involverer skolen hvis barnet ikke trives, er ked af det eller bange • beder om at ressourcepersoner inddrages hvis det føles nødvendigt • giver tilladelse til at skolen må inddrage ressourcepersoner hvis det vurderes hensigtsmæssigt 	<ul style="list-style-type: none"> • opsøger om nødvendigt hjælp, råd, vejledning, f.eks. ved åben rådgivning på BFC⁵ eller hos egen læge • kan bede om at der udarbejdes en pædagogiske psykologisk vurdering (PPV) hvis der er mistanke om psykiatri • kan bede om en test af barnet • informeres om handleplanen for barnet 	<ul style="list-style-type: none"> • overvejer om de andre forældre skal vide noget om de særlige udfordringer barnet har (f.eks. via en skrivelse eller på et forældremøde ...) • er ambassadør for sit barn • deltager i netværksmøder vedr. barnet • involveres i opfølgning på handleplanen for barnet 	<ul style="list-style-type: none"> • involveres i beslutninger om barnets fremtid
Skolebarn	<ul style="list-style-type: none"> • prøver at få et godt kammeratskab • gør sit arbejde så godt barnet kan • gør sit til at samværet med de voksne bliver roligt og hyggeligt • hjælper til med at rydde op og passer på lokaler og egne og andres ting 	<ul style="list-style-type: none"> • prøver at deltage ærligt i svære samtaler med kammeraterne • ved at de voksne gerne vil hjælpe • prøver at holde de aftaler der bliver indgået 	<ul style="list-style-type: none"> • fortæller de voksne hvad der kan hjælpe så barnet kan trives bedre • laver aftaler med de voksne • prøver at holde aftalerne 	<ul style="list-style-type: none"> • samarbejder med de eksterne ressourcepersoner • bliver klogere på egne udfordringer • prøver at bruge den viden i aftalerne med de voksne • fortæller – måske – ærligt om sine udfordringer til kammeraterne 	<ul style="list-style-type: none"> • involveres så vidt muligt i beslutninger om sin fremtid

⁵ BFC: [Børne og Familiecentret i Odder](#).